

# 'Ik heb nieuwe inzichten opgedaan'

Citation for published version (APA):

Koster, B., Béneker, T., Kools, Q., & Joosten-ten Brinke, D. (2015). 'Ik heb nieuwe inzichten opgedaan': De betekenis van kenniskringen voor de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders. *VELON Tijdschrift*, 36(1), 29-42.

## Document status and date:

Published: 16/02/2015

## Document Version:

Peer reviewed version

## Please check the document version of this publication:

- A submitted manuscript is the version of the article upon submission and before peer-review. There can be important differences between the submitted version and the official published version of record. People interested in the research are advised to contact the author for the final version of the publication, or visit the DOI to the publisher's website.
- The final author version and the galley proof are versions of the publication after peer review.
- The final published version features the final layout of the paper including the volume, issue and page numbers.

[Link to publication](#)

## General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

If the publication is distributed under the terms of Article 25fa of the Dutch Copyright Act, indicated by the "Taverne" license above, please follow below link for the End User Agreement:

<https://www.ou.nl/taverne-agreement>

## Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact us at:

[pure-support@ou.nl](mailto:pure-support@ou.nl)

providing details and we will investigate your claim.

Downloaded from <https://research.ou.nl/> on date: 05 May. 2023

**Open Universiteit**  
[www.ou.nl](http://www.ou.nl)



Koster, B., Béneker, T., Kools, Q., & Joosten-ten Brinke, D. (2015). 'Ik heb nieuwe inzichten opgedaan.' De betekenis van kenniskringen voor de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders. *VELON Tijdschrift*, 36(1), 29-42.

'Ik heb nieuwe inzichten opgedaan'

De betekenis van kenniskringen voor de professionele ontwikkeling  
van lerarenopleiders

Bob Koster, Tine Béneker, Quinta Kools & Desirée Joosten-ten Brinke  
Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Samenvatting

Als lectoren van de Fontys Lerarenopleiding Tilburg zijn we benieuwd wat deelname aan een kenniskring betekent voor de professionalisering van opleiders; wat leren zij ervan (kennis, gedrag, houding) en waarvan leren zij? Het gaat om de professionele ontwikkeling van individuele lerarenopleiders gericht op het verdiepen van de rol die zij hebben als onderzoeker. De ontwikkeling van deze rol vindt plaats door deelname aan een kenniskring waarin een lector als ervaren onderzoeker een impuls geeft. Nog weinig onderzoek is gedaan naar wat de specifieke leeropbrengsten van deelname aan kenniskringen zijn en welke leeractiviteiten stimulerend zijn voor het bereiken van die leeropbrengsten. Het is een verkennend onderzoek waarin 23 kenniskringleden uit vier kenniskringen participeren. Van de vier kenniskringen zijn er twee minder dan een jaar geleden gestart en twee bestaan al langer. Uit de analyse van de data blijkt dat kenniskringleden nieuwe kennis opdoen, zowel over het thema van het lectoraat als over het doen van onderzoek. Verder geven kenniskringleden aan dat zij anders handelen (gedrag) en dat hun houding ten opzichte van onderzoek is veranderd. Ervaren kenniskringleden benoemen in

vergelijking met beginnende kenniskringleden meer gedragsopbrengsten, bijvoorbeeld dat ze studenten anders zijn gaan begeleiden, ervaren kenniskringleden geven ook aan dat zij veel leren van het doen van onderzoek.

Met name de interactie tussen de kenniskringleden is stimulerend voor het leren. Ons onderzoek laat zien dat deelname aan een kenniskring leidt tot een scala aan opbrengsten, die zowel de lerarenopleider als de opleiding ten goede komen.